



Plan de Mejora



Nombre del Centro

CEIP Maestro Juan de Ávila

Código del centro

13004331

Curso académico

2024/2025

Fecha del informe

29/08/2025

Versión

29-08-2025 12:05:37

Índice

A. Fase de Diagnóstico

Informe de resultados

Indicadores de mejora

B. Fase de Propuestas de mejora

Propuestas de Mejora

C. Participación de Órganos Colegiados

Fechas disponibles

D. Asesoramiento de Inspección

Asesoramiento de Inspección de Educación

A. Fase de Diagnóstico

Para la realización de un Plan de Mejora, el centro debe partir de las conclusiones obtenidas en la evaluación del grado de cumplimiento de la Programación General Anual, y de la reflexión y análisis de las conclusiones obtenidas tanto de la Evaluación Interna de Centros como de las Evaluaciones de Diagnóstico u otras evaluaciones externas (PISA, Actuaciones prioritarias o funcionales desarrolladas por la Inspección, ISO 9000, etc).

Informe de resultados

Este apartado permite al centro visualizar el informe de resultados de los siguientes aplicativos: Informe de la Evaluación Interna del centro (EICE), Informe de la Evaluación de Diagnóstico (EDA), Informe de la Programación General Anual (PGA) y otras evaluaciones externas, además de registrar los indicadores de mejora.

- Informe de resultados

Nombre	Estado	Descripción	Fecha	Tipo
Evaluación interna	Presentado	PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA DEL CENTRO	21-10-2024	EI
Programación General Anual	Provisional	Programación General Anual 18/12/2024, 13:50:13	18-12-2024	PGA
Programación General Anual	Provisional	PGA MJDA 2024_2025	31-10-2024	PGA

Indicadores de mejora

Entendemos por indicadores de mejora, la concreción de determinados aspectos mejorables, puntos débiles, extraídos de los informes de la fase de diagnóstico, que requieren ser tratados por el centro a través de próximas actuaciones, para la mejora del éxito educativo y del funcionamiento del centro.

- Señala los indicadores de mejora a añadir
 - ✓ Porcentaje de los documentos programáticos revisados (PEC, PGA, PPDD...) y grado de adecuación a las necesidades actuales del alumnado y a los resultados de las evaluaciones internas, externas y de diagnóstico.
 - ✓ Porcentaje de situaciones de aprendizaje implementadas en el aula que integran metodologías activas y colaborativas vinculadas a la mejora de resultados académicos.
 - ✓ Nivel de uso pedagógico de los resultados de la Evaluación de Diagnóstico para la mejora del aprendizaje, ajustando las metodologías, medidas de refuerzo, organización del aula e inclusión.
 - ✓ Nivel de docentes que realizan de forma sistemática una autoevaluación y reflexión de su práctica docente participando en procesos de evaluación interna del proceso de

enseñanza-aprendizaje.

- ✓ Porcentaje de sesiones de tutoría que incorporan técnicas de estudio y porcentaje de sesiones de coordinación efectivas entre el Equipo de Orientación y los/as tutores/as programadas y realizadas.
- ✓ Grado de coordinación efectiva entre el EOA y el profesorado tutor para garantizar apoyos inclusivos, en relación con el uso del recurso de AL y el seguimiento del alumnado con necesidades educativas específicas.
- ✓ Porcentaje de sesiones de coordinación realizadas entre el EOA y los tutores/as en relación con las previstas en la planificación anual, orientadas a facilitar el apoyo y asesoramiento al equipo directivo y órganos de coordinación docente.
- ✓ Nivel de funcionamiento y coordinación efectiva de los órganos colegiados y de participación del centro conforme a la normativa vigente.
- ✓ Análisis de la coherencia del PEC con las medidas y procedimientos marcados por la Orden 140/2024.
- ✓ Nivel de implantación y consolidación del Proyecto RETO en la cultura pedagógica y organizativa del centro.
- ✓ Grado de implementación efectiva del Plan de Igualdad y Convivencia en el centro, acciones y medidas desarrolladas con éxito durante el curso, incluyendo formación, campañas, protocolos y actividades participativas.
- ✓ Nivel de implementación y eficacia del Plan de Acogida para nuevos miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Reducción del porcentaje de alumnado con absentismo reiterado al finalizar el curso escolar.
- ✓ Incremento del número de actividades de participación conjunta entre el centro y las familias (AMPAs, talleres, jornadas, tutorías colaborativas) durante el curso escolar.
- ✓ Incrementar el número de actividades coeducativas y de sensibilización sobre diversidad afectivo-sexual dirigidas al alumnado y la comunidad educativa a lo largo del curso escolar.
- ✓ Grado de participación activa del profesorado y las familias en las actividades del Plan de Transición entre Etapas Educativas (PTEE) con los centros de la localidad, con seguimiento y apoyo de la Inspección Educativa, antes de finalizar el curso escolar.
- ✓ Nivel de implicación de las familias, el AMPA y el Ayuntamiento en la vida del centro.
- ✓ Grado de gestión y seguimiento de las solicitudes de mejora dirigidas a las distintas administraciones: Ayuntamiento, Inspección Educativa, Delegación Provincial o Consejería de Educación.

- ✓ Nivel de integración del programa Colegio Digital en la práctica educativa y organizativa del centro.
- ✓ Nivel de desarrollo e impacto del Proyecto Bilingüe en el aprendizaje del alumnado y en la práctica docente.
- ✓ Grado de implementación y seguimiento del número de actividades lectoras por niveles (clubes de lectura y tertulias dialógicas) que utilicen ABIESWEB, con participación de todas las áreas y apoyo de recursos actualizados, tras la implementación de formación docente específica y la mejora de la dotación bibliográfica y de equipamiento.
- ✓ Incremento en la participación del profesorado en formación de bienestar emocional (mindfulness, gestión emocional y resolución pacífica de conflictos) y aumento de la motivación y continuidad de los centros con trayectoria en el Proyecto, respaldado por la implementación de incentivos económicos, formativos o en material para compensar la carga administrativa.(PES)
- ✓ Nivel consolidación del Proyecto RETO en la cultura pedagógica y organizativa del centro.
- ✓ Grado de implementación y calidad pedagógica del Proyecto de Atención Educativa a la No Religión.
- ✓ Incremento del número de docentes implicados activamente en la implementación del Plan de Igualdad, Inclusión y Competencia Emocional, reflejado en su participación en acciones formativas y en la integración de dichos principios en su práctica educativa diaria.
- ✓ Incrementar el grado de implicación del profesorado en el desarrollo y aplicación del Programa PREPARA-T, promoviendo prácticas educativas más inclusivas y coherentes con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), mediante metodologías activas e innovadoras como la co-docencia.
- ✓ Incremento en la integración de metodologías activas y espacios innovadores en la práctica docente, evidenciado por el uso sistemático del Aula del Futuro, la aplicación de situaciones de aprendizaje que incorporan sus recursos, la participación mayoritaria del profesorado en formación específica, la implementación de la co-docencia en el PIE y la mejora observable en la motivación y el disfrute del alumnado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.(PIE).
- ✓ Grado de funcionamiento, calidad y satisfacción del servicio de comedor escolar.
- ✓ Nivel de participación y satisfacción en el Aula Matinal y su impacto en la conciliación y la igualdad.
- ✓ Nivel de colaboración y participación del alumnado y profesorado en actividades con la Biblioteca Municipal.
- ✓ Nivel de colaboración efectiva con los Servicios de Pediatría, Neuropediatría, Unidad de

Salud Mental Infanto-juvenil, Atención Temprana (CDIAT ASPANA), Centros Específicos y SAAE, mediante la realización de Reuniones de coordinación y la implementación conjunta de intervenciones o talleres durante el curso escolar.

- ✓ Grado de colaboración efectiva y continuidad educativa entre los centros de la localidad y traspaso de información.
- ✓ Garantizar la colaboración efectiva con el Ayuntamiento en el Programa Colegio Seguro mediante la implementación y seguimiento de la limpieza, desinfección y cumplimiento de los protocolos de seguridad sanitaria en el centro.
- ✓ Grado de implementación y efectividad de actividades TIC en el currículo Y mayor participación del profesorado en formación continua, con aplicación en el aula de lo aprendido, alto grado de satisfacción con la formación recibida y aumento en la frecuencia de espacios de reflexión pedagógica.
- ✓ Grado de desarrollo e integración de actividades relacionadas con pensamiento computacional, programación y robótica en el currículo.
- ✓ Grado de participación, utilidad y aplicación práctica de las acciones formativas entre docentes y con centros colaboradores y repercusión en el rendimiento académico del alumnado.

B. Fase de Propuestas de mejora

Partiendo del análisis de los indicadores de la situación actual y deseada, las Propuestas de mejora se relacionarán con los objetivos y actuaciones definidas en la PGA.

Propuestas de Mejora

En este apartado se muestran los Indicadores de mejora registrados en la fase anterior. Aquí el centro tendrá en cuenta un indicador o grupo de indicadores para establecer propuestas de mejora vinculadas a estos.

A su vez, cada propuesta de mejora deberá relacionarse con uno o varios de los subapartados del epígrafe "Objetivos, actuaciones y planificación" de la PGA. Estas quedarán automáticamente registradas para la elaboración de la PGA del próximo curso.

- Indicadores de mejora

Porcentaje de los documentos programáticos revisados (PEC, PGA, PPDD...) y grado de adecuación a las necesidades actuales del alumnado y a los resultados de las evaluaciones internas, externas y de diagnóstico.

- Propuesta de mejora: Revisar colectivamente los principios, valores y objetivos del Proyecto Educativo de Centro (PEC) para valorar si siguen siendo adecuados al contexto actual, adecuando la PGA y las PPDD a los resultados del curso anterior y a las

necesidades del alumnado, estableciendo un cronograma con los responsables y fechas límite para la revisión, redacción y aprobación de cada documento programático.

- **Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza**

Porcentaje de situaciones de aprendizaje implementadas en el aula que integran metodologías activas y colaborativas vinculadas a la mejora de resultados académicos.

- **Propuesta de mejora:** Consolidar el uso de metodologías activas en el Centro Educativo, mediante una formación práctica y contextualizada del profesorado, la incorporación sistemática de situaciones de aprendizaje innovadoras en las programaciones didácticas, la creación de un banco común de recursos y el reconocimiento y sistematización de buenas prácticas desarrolladas por el equipo docente.

- **Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza**

Nivel de uso pedagógico de los resultados de la Evaluación de Diagnóstico para la mejora del aprendizaje, ajustando las metodologías, medidas de refuerzo, organización del aula e inclusión.

- **Propuesta de mejora:** Constituir una comisión de análisis integrada por representantes del equipo docente, orientación y equipo directivo, con el objetivo de estudiar los resultados de los informes diagnósticos proporcionados por la Consejería. A partir de este análisis, se propondrán y aplicarán ajustes metodológicos y organizativos en las programaciones didácticas para reforzar las competencias en las que el alumnado haya mostrado mayores dificultades, mejorando así la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza**

Nivel de docentes que realizan de forma sistemática una autoevaluación y reflexión de su práctica docente participando en procesos de evaluación interna del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Propuesta de mejora:** Mejorar la calidad de la práctica docente mediante la reflexión pedagógica sistemática, el intercambio de buenas prácticas, la evaluación entre profesionales y la retroalimentación de las familias, con el fin de favorecer un enfoque pedagógico más efectivo, inclusivo y coherente en todo el centro.

- **Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza**

Porcentaje de sesiones de tutoría que incorporan técnicas de estudio y porcentaje de sesiones de coordinación efectivas entre el Equipo de Orientación y los/as tutores/as programadas y realizadas.

- **Propuesta de mejora:** Planificación sistemática de reuniones de coordinación entre tutores/as y el EOA, el mantenimiento y fortalecimiento de programas de ayuda entre iguales y el desarrollo de sesiones específicas sobre técnicas de estudio. Todo ello con la

implicación directa del equipo de orientación y la colaboración del profesorado tutor.

- **Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza**

Grado de coordinación efectiva entre el EOA y el profesorado tutor para garantizar apoyos inclusivos, en relación con el uso del recurso de AL y el seguimiento del alumnado con necesidades educativas específicas.

- **Propuesta de mejora:** Solicitar incrementar la dotación del recurso de AL. Continuar manteniendo al especialista de apoyo (PT y AL) el mayor tiempo posible dentro del aula favoreciendo la inclusión. Impulsar la utilización de prácticas activas y participativas, aprovechando la dotación del recurso PREPARA-T con continuidad durante cuatro cursos escolares y bajo un enfoque inclusivo que promueva la docencia compartida. Seguir manteniendo el enfoque DUA en las metodologías, así como el Aula del Futuro.

- **Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza**

Porcentaje de sesiones de coordinación realizadas entre el EOA y los tutores/as en relación con las previstas en la planificación anual, orientadas a facilitar el apoyo y asesoramiento al equipo directivo y órganos de coordinación docente.

- **Propuesta de mejora:** Incrementar el porcentaje de sesiones de coordinación realizadas entre el Equipo de Orientación y Apoyo (EOA) y los tutores/as, asegurando que se cumpla la planificación anual y que estas reuniones contribuyan efectivamente al apoyo y asesoramiento del equipo directivo y los órganos de coordinación docente.

- **Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza**

Nivel de funcionamiento y coordinación efectiva de los órganos colegiados y de participación del centro conforme a la normativa vigente.

- **Propuesta de mejora:** Establecer una plantilla común y estandarizada para la elaboración de actas, control de asistencia y seguimiento de acuerdos adoptados en reuniones. Esta herramienta permitirá unificar criterios, facilitar la documentación de compromisos, asignar responsables y establecer plazos claros de ejecución, mejorando así la trazabilidad, el cumplimiento y la evaluación de los acuerdos alcanzados.

- **Objetivos de la PGA: Participación y convivencia**

Análisis de la coherencia del PEC con las medidas y procedimientos marcados por la Orden 140/2024.

- **Propuesta de mejora:** Establecer un plan de actualización del PEC y, posteriormente, desarrollar una estrategia de difusión interna mediante sesiones formativas al profesorado y personal del centro sobre los cambios introducidos. Finalmente, se comunicará de forma clara y accesible a toda la comunidad educativa, garantizando la transparencia y comprensión del nuevo marco de actuación.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Nivel de implantación y consolidación del Proyecto RETO en la cultura pedagógica y organizativa del centro.

- Propuesta de mejora: Llevar a cabo un diagnóstico participativo que permita evaluar el punto de partida del centro en aspectos clave como la convivencia, la organización, las metodologías y la participación de la comunidad educativa. A partir de este análisis, se conformarán grupos de mejora integrados por docentes que lideren acciones concretas alineadas con los objetivos del programa RETO, centradas en la innovación metodológica, la evaluación y la mejora del clima escolar. Asimismo, se promoverá la implicación activa de las familias mediante sesiones formativas y espacios de colaboración, favoreciendo su compromiso en la transformación educativa del centro.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia, Planes y programas

Grado de implementación efectiva del Plan de Igualdad y Convivencia en el centro, acciones y medidas desarrolladas con éxito durante el curso, incluyendo formación, campañas, protocolos y actividades participativas.

- Propuesta de mejora: Diseño e implementación de un plan integral para fortalecer la igualdad, la inclusión y la convivencia en el centro. Este plan incluirá acciones formativas dirigidas al profesorado y al alumnado sobre igualdad de género, diversidad y resolución pacífica de conflictos; y la revisión y difusión actualizada de los protocolos de actuación ante situaciones de acoso escolar, violencia o discriminación. Además, se fomentarán espacios estables de diálogo y participación, como asambleas, círculos de convivencia, tertulias dialógicas y tertulias-café con familias, que permitan prevenir conflictos y fortalecer los vínculos dentro de la comunidad educativa.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia, Planes y programas

Nivel de implementación y eficacia del Plan de Acogida para nuevos miembros de la comunidad educativa.

- Propuesta de mejora: Institucionalizar entrevistas de acogida con las familias del alumnado de nueva incorporación al centro, con el objetivo de conocer su contexto familiar, social y educativo, así como sus necesidades específicas. Estas entrevistas también servirán para informar de forma cercana y personalizada sobre el funcionamiento del centro, sus normas de convivencia, servicios y canales de comunicación, favoreciendo así una integración más efectiva y una relación de confianza entre familia y escuela desde el inicio.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Reducción del porcentaje de alumnado con absentismo reiterado al finalizar el curso escolar.

- Propuesta de mejora: Mantener y reforzar la colaboración con la figura del Profesional de

Servicios a la Comunidad (PSC), dado su papel clave en la detección, intervención y seguimiento de casos de absentismo escolar. Contar con este recurso de forma estable garantiza una atención más eficaz y una mejora en la prevención del absentismo en el centro.

- **Objetivos de la PGA: Participación y convivencia**

Incremento del número de actividades de participación conjunta entre el centro y las familias (AMPAs, talleres, jornadas, tutorías colaborativas) durante el curso escolar.

- **Propuesta de mejora:** Seguir impulsando la resolución dialógica de conflictos, la mediación, las prácticas restaurativas y el enfoque de la disciplina positiva.

- **Objetivos de la PGA: Participación y convivencia**

Incrementar el número de actividades coeducativas y de sensibilización sobre diversidad afectivo-sexual dirigidas al alumnado y la comunidad educativa a lo largo del curso escolar.

- **Propuesta de mejora:** Consolidar y ampliar las actividades educativas dirigidas al alumnado con el objetivo de promover la coeducación, la igualdad de género y el respeto a la diversidad afectivo-sexual. Estas actuaciones buscan generar una cultura escolar basada en el respeto, la empatía y la inclusión desde una perspectiva transversal y continuada.

- **Objetivos de la PGA: Participación y convivencia**

Grado de participación activa del profesorado y las familias en las actividades del Plan de Transición entre Etapas Educativas (PTEE) con los centros de la localidad, con seguimiento y apoyo de la Inspección Educativa, antes de finalizar el curso escolar.

- **Propuesta de mejora:** Favorecer una transición escolar positiva mediante la realización de actividades de convivencia lúdico-pedagógicas entre el alumnado de diferentes etapas, complementadas con la implicación activa de las familias a través de sesiones informativas que les orienten y acompañen durante el proceso de cambio educativo.

- **Objetivos de la PGA: Coordinación externa**

Nivel de implicación de las familias, el AMPA y el Ayuntamiento en la vida del centro.

- **Propuesta de mejora:** Fomentar la participación activa de las familias en la vida escolar mediante su inclusión en comisiones del centro (como convivencia, plan de lectura o igualdad), la promoción del voluntariado familiar en actividades educativas y la implicación conjunta en proyectos municipales escolares ofrecidos por el Ayuntamiento en áreas como medioambiente, salud, deporte o seguridad vial.

- **Objetivos de la PGA: Coordinación externa**

Grado de gestión y seguimiento de las solicitudes de mejora dirigidas a las distintas administraciones: Ayuntamiento, Inspección Educativa, Delegación Provincial o Consejería

de Educación.

- Propuesta de mejora: Mejorar la dotación y condiciones del centro mediante la actualización sistemática del inventario de necesidades materiales e infraestructuras y seguimiento de solicitudes ante las administraciones competentes.
- Objetivos de la PGA: Coordinación externa

Nivel de integración del programa Colegio Digital en la práctica educativa y organizativa del centro.

- Propuesta de mejora: Implementar un plan para 5º y 6º de Primaria que combine la formación docente en herramientas digitales y metodologías activas, la integración de tareas digitales en el aula con participación familiar, y la creación de proyectos interdisciplinarios digitales. Se optimizará el uso de dispositivos en las áreas troncales y se promoverá un uso responsable de la tecnología mediante acciones de concienciación para el alumnado y formación básica para las familias.
- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Nivel de desarrollo e impacto del Proyecto Bilingüe en el aprendizaje del alumnado y en la práctica docente.

- Propuesta de mejora: Fortalecimiento del Proyecto Bilingüe mediante formación docente, creación de recursos digitales, promoción de la expresión oral en inglés e impulso de la inclusión educativa.
- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Grado de implementación y seguimiento del número de actividades lectoras por niveles (clubes de lectura y tertulias dialógicas) que utilicen ABIESWEB, con participación de todas las áreas y apoyo de recursos actualizados, tras la implementación de formación docente específica y la mejora de la dotación bibliográfica y de equipamiento.

- Propuesta de mejora: Creación de clubes de lectura por niveles, incluyendo tertulias dialógicas y actividades motivadoras, utilizando los recursos del programa ABIESWEB y fomentando el trabajo cooperativo entre áreas. Para ello, se programarán sesiones de formación continua dirigidas al profesorado sobre el uso de ABIESWEB y estrategias de dinamización de bibliotecas escolares.
- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Incremento en la participación del profesorado en formación de bienestar emocional (mindfulness, gestión emocional y resolución pacífica de conflictos) y aumento de la motivación y continuidad de los centros con trayectoria en el Proyecto, respaldado por la implementación de incentivos económicos, formativos o en material para compensar la carga administrativa.(PES)

- Propuesta de mejora: Incorporar formación en bienestar emocional mediante rutinas de mindfulness, gestión emocional y resolución pacífica de conflictos, y establecer incentivos económicos, formativos o en material para los centros que llevan más de cinco cursos con el Proyecto, con el fin de compensar la carga administrativa y mantener la motivación para continuar con las actividades.
- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Nivel consolidación del Proyecto RETO en la cultura pedagógica y organizativa del centro.

- Propuesta de mejora: Incorporar metodologías activas, variadas y creativas en todos los cursos, tomando como base las propuestas RETO. Estas metodologías incluirán el uso de juegos, proyectos interdisciplinares, actividades prácticas, herramientas digitales, expresión artística y trabajo colaborativo, con el objetivo de favorecer un aprendizaje significativo, motivador y adaptado a las distintas necesidades del alumnado. Esta línea metodológica permitirá potenciar las competencias clave y fomentar la participación activa del alumnado en su proceso de aprendizaje.
- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Grado de implementación y calidad pedagógica del Proyecto de Atención Educativa a la No Religión.

- Propuesta de mejora: Renovar y ampliar el material lúdico disponible en el centro mediante la adquisición de juegos de mesa adaptados a los distintos niveles y con temáticas actuales que fomenten la lógica, la estrategia, el trabajo en equipo y la creatividad, implementando un sistema de rotación periódica de materiales y cuidado, entre ciclos, a través de un calendario de préstamo interno, con el fin de mantener el interés del alumnado y diversificar las experiencias lúdicas en el aula.
- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Incremento del número de docentes implicados activamente en la implementación del Plan de Igualdad, Inclusión y Competencia Emocional, reflejado en su participación en acciones formativas y en la integración de dichos principios en su práctica educativa diaria.

- Propuesta de mejora: Reforzar la visualización de las actuaciones desarrolladas dentro del Plan de Igualdad, Inclusión y Competencia Emocional (PIC) mediante la difusión regular de buenas prácticas a través de canales internos del centro (paneles informativos, web, redes sociales, boletines, etc.), con el objetivo de dar a conocer estas iniciativas a toda la comunidad educativa y favorecer su generalización, así como impulsar la formación continua del profesorado en estas áreas clave.
- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Incrementar el grado de implicación del profesorado en el desarrollo y aplicación del Programa PREPARA-T, promoviendo prácticas educativas más inclusivas y coherentes con los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), mediante metodologías

activas e innovadoras como la co-docencia.

- Propuesta de mejora: Promover una transformación metodológica y organizativa en el centro mediante la formación y sensibilización del profesorado en los principios DUA, la co-docencia y el uso de metodologías activas, a través de sesiones de trabajo colaborativo, cursos específicos y espacios de reflexión compartida. Establecimiento tiempos de coordinación docente que favorezcan la planificación en las programaciones didácticas y dinámicas de aula.

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Incremento en la integración de metodologías activas y espacios innovadores en la práctica docente, evidenciado por el uso sistemático del Aula del Futuro, la aplicación de situaciones de aprendizaje que incorporan sus recursos, la participación mayoritaria del profesorado en formación específica, la implementación de la co-docencia en el PIE y la mejora observable en la motivación y el disfrute del alumnado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (PIE).

- Propuesta de mejora: Planificar desde el inicio del curso las actuaciones del proyecto, nombrando al profesorado participante y estableciendo criterios de evaluación. Fomentar la formación entre docentes sobre el uso de materiales del centro, incluir al coordinador/a del PIE en las sesiones de proyectos, aplicar co-docencia y recoger la opinión del alumnado mediante una encuesta de satisfacción al final del curso.

- Objetivos de la PGA: Planes y programas

Grado de funcionamiento, calidad y satisfacción del servicio de comedor escolar.

- Propuesta de mejora: Enriquecer el tiempo del comedor escolar mediante la incorporación de actividades complementarias de carácter lúdico-formativo, como lectura, juegos tranquilos y talleres creativos, que favorezcan el desarrollo personal, la convivencia y el aprovechamiento educativo de este espacio.

- Objetivos de la PGA: Servicios complementarios

Nivel de participación y satisfacción en el Aula Matinal y su impacto en la conciliación y la igualdad.

- Propuesta de mejora: Potenciar el uso del Aula Matinal mediante una estrategia de difusión clara y accesible dirigida a las familias del centro, destacando sus beneficios para la conciliación familiar y laboral, así como su contribución a la igualdad de oportunidades.

- Objetivos de la PGA: Servicios complementarios

Nivel de colaboración y participación del alumnado y profesorado en actividades con la Biblioteca Municipal.

- Propuesta de mejora: Fomentar la participación cultural y educativa en el centro mediante la realización de actividades conjuntas con bibliotecarios, como cuentacuentos, charlas y talleres, que enriquezcan la experiencia educativa y promuevan el hábito lector entre el alumnado.

- Objetivos de la PGA: Servicios complementarios

Nivel de colaboración efectiva con los Servicios de Pediatría, Neuropediatría, Unidad de Salud Mental Infanto-juvenil, Atención Temprana (CDIAT ASPANA), Centros Específicos y SAAE, mediante la realización de Reuniones de coordinación y la implementación conjunta de intervenciones o talleres durante el curso escolar.

- Propuesta de mejora: Fortalecer la capacidad del profesorado para la atención educativa personalizada mediante la organización de sesiones formativas y de sensibilización sobre la detección precoz y manejo de casos específicos, así como la elaboración y actualización de planes individualizados de intervención, en colaboración con los servicios sanitarios y otros profesionales especializados.

- Objetivos de la PGA: Servicios complementarios

Grado de colaboración efectiva y continuidad educativa entre los centros de la localidad y traspaso de información.

- Propuesta de mejora: Promover la colaboración educativa interetapas mediante el desarrollo de proyectos y actividades conjuntas que involucren al alumnado de diferentes niveles, complementado con la creación de espacios de intercambio de recursos y buenas prácticas entre el profesorado para enriquecer las metodologías y materiales utilizados en el centro.

- Objetivos de la PGA: Servicios complementarios

Garantizar la colaboración efectiva con el Ayuntamiento en el Programa Colegio Seguro mediante la implementación y seguimiento de la limpieza, desinfección y cumplimiento de los protocolos de seguridad sanitaria en el centro.

- Propuesta de mejora: Garantizar un entorno escolar seguro y salubre mediante la revisión y actualización periódica de los protocolos de limpieza y seguridad sanitaria, acompañada de una supervisión diaria que asegure la correcta ejecución de las tareas de limpieza y desinfección en todas las instalaciones del centro.

- Objetivos de la PGA: Servicios complementarios

Grado de implementación y efectividad de actividades TIC en el currículo Y mayor participación del profesorado en formación continua, con aplicación en el aula de lo aprendido, alto grado de satisfacción con la formación recibida y aumento en la frecuencia de espacios de reflexión pedagógica.

- Propuesta de mejora: Fomentar la participación activa del alumnado en actividades TIC

con implicación familiar, continuar con la formación interna del profesorado según lo establecido en la LOMLOE, compartir buenas prácticas entre docentes y reforzar la formación en el uso de materiales del Aula del Futuro, pensamiento computacional y robótica.

■ Objetivos de la PGA: Objetivos propios

Grado de desarrollo e integración de actividades relacionadas con pensamiento computacional, programación y robótica en el currículo.

- Propuesta de mejora: Fomentar la planificación conjunta entre el profesorado y el dinamizador/a mediante sesiones colaborativas para diseñar situaciones de aprendizaje y actividades por área, junto con la organización de talleres internos que capaciten al profesorado en pensamiento computacional y robótica.

■ Objetivos de la PGA: Objetivos propios

Grado de participación, utilidad y aplicación práctica de las acciones formativas entre docentes y con centros colaboradores y repercusión en el rendimiento académico del alumnado.

- Propuesta de mejora: Implementar un programa de formación en cascada mediante sesiones breves impartidas por docentes expertos del centro en TIC, ABN, gamificación e inclusión, complementado con la creación de un banco de recursos digital compartido que reúna materiales, presentaciones y ejemplos prácticos utilizados en dichas formaciones.

■ Objetivos de la PGA: Objetivos propios

C. Participación de Órganos Colegiados

En este apartado, los centros deberán seleccionar la fecha de la sesión de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora a estos órganos de gobierno y participación.

Fechas disponibles

Se muestran las fechas disponibles, el centro deberá seleccionar la fecha de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora.

• Consejo Escolar

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
12-06-2025	30-06-2025	9:00	Música	Convocada	Ordinaria

- Claustro Profesores

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
17-06-2025	30-06-2025	11:00	Aula del futuro	Convocada	Ordinaria

D. Asesoramiento de Inspección

En este cuadro se darán indicaciones sobre aquellos aspectos más relevantes que considere la Inspección de Educación.

Asesoramiento de Inspección de Educación

Se muestran las observaciones/asesoría registrada por el Inspector del centro

El centro educativo ha presentado un excelente plan de mejora, con propuestas que, sin duda, contribuirán al perfeccionamiento del CEIP. Aunque el número de propuestas puede parecer algo excesivo, su interrelación hace posible el cumplimiento, que tendrá el impacto visible en el colegio.

En ese sentido, se valora la vinculación de las propuestas con el proyecto de dirección, el énfasis puesto en la coordinación interna y en la clara relación entre los documentos institucionales y programáticos con la praxis educativa. Se aprecia especialmente la apuesta por las metodologías activas y situaciones de aprendizaje, ligadas a los resultados de la evaluación de diagnóstico, los planes de centro y con las conclusiones del PTEE de la localidad.

Se subraya que el CEIP no descuida ninguna de las áreas de actuación, indicando, por ejemplo, propuestas de mejora para la colaboración entre las instituciones y para el funcionamiento de los servicios complementarios.