Plan de Mejora



Nombre del Centro

CEIP Maestro Juan de Ávila

Código del centro

13004331

Curso académico

2025/2026

Fecha del informe

17/07/2026

Financiado por la Unión Europea NextGenerationEU
Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia
GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Castilla-La Mancha

Índice

A. Fase de Diagnóstico

Informe de resultados

Indicadores de mejora

B. Fase de Propuestas de mejora

Propuestas de Mejora

C. Participación de Órganos Colegiados

Fechas disponibles

D. Asesoramiento de Inspección

Asesoramiento de Inspección de Educación

A. Fase de Diagnóstico

Para la realización de un Plan de Mejora, el centro debe partir de las conclusiones obtenidas en la evaluación del grado de cumplimiento de la Programación General Anual, y de la reflexión y análisis de las conclusiones obtenidas tanto de la Evaluación Interna de Centros como de las Evaluaciones de Diagnóstico u otras evaluaciones externas (PISA, Actuaciones prioritarias o funcionales desarrolladas por la Inspección, ISO 9000, etc).

Informe de resultados

Este apartado permite al centro visualizar el informe de resultados de los siguientes aplicativos: Informe de la Evaluación Interna del centro (EICE), Informe de la Evaluación de Diagnóstico (EDA), Informe de la Programación General Anual (PGA) y otras evaluaciones externas, además de registrar los indicadores de mejora.

- Informe de resultados

Nombre	Estado	Descripción	Fecha	Tipo
Programación General Anual	Provisional	ADDENDA PGA MJDA 29/01/2026	06-02-2026	PGA
Programación General Anual	Provisional	ADDENDA PGA MJDA 18/12/2025	06-02-2026	PGA
Programación General Anual	Provisional	Programación General Anual 30/10/2025, 9:38:40	30-10-2025	PGA
Informe de evaluación de diagnóstico	Presentado	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO MJDA 2025/2026	16-07-2026	EVEDA
Evaluación interna	Presentado	PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA MJDA CURSO 2024-2025	29-10-2025	EI
Evaluación interna	Presentado	Informe EICE 2025/2026	25-06-2026	EI
Informe de evaluación de diagnóstico	Presentado	ÍNFORME EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO MJDA CURSO 2024_2025	29-10-2025	EVEDA

Indicadores de mejora

Entendemos por indicadores de mejora, la concreción de determinados aspectos mejorables, puntos débiles, extraídos de los informes de la fase de diagnóstico, que requieren ser tratados por el centro a través de próximas actuaciones, para la mejora del éxito educativo y del funcionamiento del centro.

- Señala los indicadores de mejora a añadir
  - ✓ Grado de implantación de una estructura unificada en Microsoft Teams para la organización y accesibilidad de los documentos programáticos, así como de la participación del profesorado en las acciones formativas previstas.
  - ✓ Grado del uso de metodologías activas y del Aula del Futuro, en todas las etapas y áreas del centro, favoreciendo la participación del profesorado en acciones formativas de innovación metodológica e intercambio de buenas prácticas docentes.
  - ✓ Nivel de implantación del procedimiento de análisis conjunto de los resultados de la Evaluación de Diagnóstico y de los resultados académicos por los equipos docente y el Equipo de Orientación, evidenciado mediante actas de reuniones, plan de actuaciones,

registros de seguimiento, evaluación de las medidas adoptadas y acciones de difusión dirigidas a la comunidad educativa.

- ✓ Grado de consolidación del PCT de Refuerzo de la competencia matemática, en todos los ciclos, mediante la coordinación docente, la aplicación de metodologías activas, la codocencia, el uso de recursos compartidos y el seguimiento de los resultados del alumnado.
- ✓ Grado de desarrollo de los procesos de evaluación de la enseñanza y de la práctica docente, evidenciado por la reflexión docente, la revisión de recursos compartidos, la autoevaluación e intercambio de buenas prácticas docentes y la participación de la comunidad educativa.
- ✓ Índice de coordinación entre los tutores y el Equipo de Orientación y Apoyo para la planificación, desarrollo y evaluación de actuaciones de acción tutorial dirigidas a la mejora de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.
- ✓ Grado de desarrollo de las medidas de inclusión educativa, evidenciado por la aplicación de apoyos en contextos inclusivos, metodologías activas e inclusivas basadas en el DUA y el Aula del Futuro, y la adecuación de la respuesta educativa a las necesidades del alumnado.
- ✓ Nivel de desarrollo de los mecanismos de coordinación entre el Equipo de Orientación y Apoyo, los tutores y el equipo directivo, evidenciado mediante reuniones periódicas, registros de seguimiento de las medidas de apoyo y actuaciones de comunicación con las familias.
- ✓ Grado de seguimiento del uso de la plantilla común de acta de las reuniones de coordinación, evidenciado por el registro sistemático de acuerdos, responsables, plazos y seguimiento de los compromisos adquiridos.
- ✓ Grado de actualización y difusión del Proyecto Educativo de Centro, evidenciado mediante actuaciones de información, formación y comunicación dirigidas al profesorado, las familias y los órganos de participación.
- ✓ Progreso de desarrollo del programa RETO, evidenciado por la actualización de sus actuaciones, la coordinación y formación del profesorado, la incorporación de iniciativas de educación emocional y la participación de las familias en la mejora de la convivencia y del clima escolar.
- ✓ Grado de desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia, evidenciado por la participación de la comunidad educativa, la formación del profesorado y de las familias, la difusión de las actuaciones y protocolos y la implementación de actividades inclusivas y colaborativas.
- ✓ Grado de desarrollo del Plan de Acogida, evidenciado por la implementación de las actuaciones de bienvenida al alumnado de nueva incorporación y de información y comunicación con las familias para favorecer su integración y participación en la vida del

centro.

- ✓ Nivel de coordinación entre el centro educativo y el Profesional de Servicios a la Comunidad (PSC), evidenciado por la detección temprana, el seguimiento y la intervención en los casos de absentismo escolar, así como por el asesoramiento al profesorado conforme al protocolo local.
- ✓ Nivel de desarrollo coordinado del modelo de convivencia del centro basado en la resolución dialógica de conflictos, evidenciado por la aplicación de prácticas restaurativas, estrategias de disciplina positiva, actuaciones de mediación y cohesión grupal, y la participación de las familias en el conocimiento y difusión de las NOFC.
- ✓ Grado de consolidación de las actuaciones de coeducación, igualdad de género y respeto a la diversidad afectivo-sexual, evidenciado por su integración transversal en la práctica educativa y en las actividades del centro.
- ✓ Desarrollo del Plan de Transición entre Etapas Educativas, evidenciado por la coordinación entre los centros, la participación de las familias y la adaptación progresiva del alumnado a los cambios de etapa.
- ✓ Nivel de desarrollo de actuaciones coordinadas entre el centro, el AMPA, las familias, el Ayuntamiento y otras entidades del entorno, evidenciada por la planificación conjunta, comunicación fluida y participación activa de la comunidad educativa en los proyectos y actividades del centro.
- ✓ Nivel de seguimiento de las actuaciones de gestión de identificación, priorización y tramitación de las necesidades de recursos materiales, personales e infraestructuras del centro ante las administraciones competentes, en función de las necesidades detectadas.
- ✓ Grado de personalización del programa RETO, evidenciado por la coordinación del profesorado, la actualización de las actuaciones, la participación de las familias y la evaluación de su impacto en la convivencia y el bienestar emocional del alumnado.
- ✓ Nivel de desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia, evidenciado por las actuaciones de formación de la comunidad educativa, la difusión y aplicación de los protocolos de actuación y la promoción de un entorno educativo seguro, inclusivo y respetuoso.
- ✓ Nivel de integración de las tecnologías digitales en las programaciones didácticas y en la práctica docente, evidenciada por el uso del Aula del Futuro, la organización de los recursos TIC y las actuaciones formativas dirigidas al profesorado, al alumnado y a las familias.
- ✓ Consolidación del Proyecto Bilingüe, evidenciada por la aplicación de metodologías activas, el desarrollo de situaciones reales de comunicación, la elaboración y utilización de recursos bilingües y digitales, la coordinación docente, la participación en actividades de inmersión lingüística y la adopción de medidas de inclusión educativa que garanticen la participación de todo el alumnado.

- ✓ Nivel de aplicación coordinada del Plan de Lectura de Centro mediante actuaciones orientadas al fomento del hábito lector y al desarrollo de la competencia lectora y de la competencia en comunicación lingüística en todas las etapas, la dinamización de la biblioteca escolar, el uso de ABIESWeb y LeemosCLM, la coordinación docente, la formación del profesorado, la colaboración con la biblioteca municipal y la participación de las familias.

- ✓ Grado de aplicación coordinada de actuaciones de educación emocional, mindfulness, relajación y resolución pacífica de conflictos en las distintas etapas educativas, favoreciendo el desarrollo del programa RETO, la formación del profesorado y la mejora del bienestar emocional, la autorregulación y la convivencia del alumnado.

- ✓ Nivel de aplicación coordinada del programa RETO mediante metodologías activas, creativas e inclusivas, favoreciendo la coordinación y formación del profesorado, la adaptación de las actuaciones a las necesidades del alumnado, la atención a la diversidad, el fomento de la lectura y el desarrollo competencial, emocional y participativo del alumnado.

- ✓ Desarrollo coordinado del Proyecto de Atención Educativa al alumnado que no cursa Religión mediante la dotación y organización de recursos didácticos y lúdicos adecuados para favorecer el desarrollo competencial del alumnado.

- ✓ Porcentaje de actuaciones programadas en el Plan de Igualdad y Convivencia desarrolladas y difundidas a través de los canales de comunicación del centro, con participación de las familias y de la comunidad educativa.

- ✓ Aplicación coordinada de metodologías activas e inclusivas mediante la formación del profesorado en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), codocencia y aprendizaje competencial, el desarrollo de propuestas interdisciplinares, el intercambio de recursos y buenas prácticas y la evaluación conjunta de su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- ✓ Incremento de las actuaciones coordinadas del Aula del Futuro mediante la planificación y evaluación conjunta, la codocencia, la coordinación docente, la difusión de las experiencias educativas, la participación de las familias, la formación del profesorado y la promoción del uso seguro, responsable e innovador de las tecnologías.

- ✓ Grado de mejora de la coordinación y el seguimiento del servicio de comedor escolar mediante la colaboración con el Ayuntamiento y la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, favoreciendo una comunicación fluida con las familias y una atención adecuada a las necesidades del alumnado.

- ✓ Nivel de mejora de la coordinación con el Plan Corresponsables (Aula Matinal) mediante la colaboración con la Concejalía de Igualdad y las personas responsables del servicio, favoreciendo una comunicación fluida con las familias a través de los canales oficiales del centro y una adecuada atención al alumnado.

- ✓ Porcentaje de actuaciones coordinadas de colaboración con la Biblioteca Municipal,

evidenciadas mediante la realización de visitas periódicas, actividades de animación a la lectura y propuestas culturales conjuntas, favoreciendo el hábito lector, la competencia lectora y la participación del alumnado en los recursos culturales de la localidad.

- ✓ Grado de mejora de la coordinación con los servicios sanitarios, sociales y educativos externos mediante el desarrollo de actuaciones conjuntas, el intercambio de información, el seguimiento coordinado del alumnado y la colaboración con las familias para favorecer una respuesta educativa integral e inclusiva.
- ✓ Desarrollo coordinado de actuaciones de colaboración con la Escuela Infantil Municipal, los centros de Educación Primaria y el IES de la localidad, favoreciendo la planificación conjunta, el intercambio de buenas prácticas, la realización de actividades compartidas y la continuidad de los procesos educativos entre etapas.
- ✓ Nivel de mejora de la coordinación con el Ayuntamiento para el desarrollo del Programa Colegio Seguro mediante el seguimiento de las actuaciones de limpieza, desinfección y mantenimiento de las instalaciones, favoreciendo unas condiciones adecuadas de seguridad, higiene y bienestar para la comunidad educativa.
- ✓ Incremento de la integración del Aula del Futuro, los recursos digitales, el pensamiento computacional y la robótica en las situaciones de aprendizaje, favoreciendo la coordinación docente, la participación del alumnado y las familias y la adquisición de competencias para un uso seguro, responsable y educativo de las tecnologías digitales.
- ✓ Incremento de las actuaciones de coordinación entre el profesorado y la persona dinamizadora para la planificación e implementación de actividades de pensamiento computacional, robótica y competencia digital en las diferentes áreas del currículo, favoreciendo la formación docente, el intercambio de buenas prácticas y la aplicación de metodologías activas e innovadoras.
- ✓ Aumento de la aplicación en el aula de la formación recibida mediante sesiones de formación en cascada, el intercambio de buenas prácticas, el uso del banco digital de recursos compartidos y la evaluación de su impacto en la mejora de la práctica docente y del aprendizaje del alumnado.

B. Fase de Propuestas de mejora

Partiendo del análisis de los indicadores de la situación actual y deseada, las Propuestas de mejora se relacionarán con los objetivos y actuaciones definidas en la PGA.

Propuestas de Mejora

En este apartado se muestran los Indicadores de mejora registrados en la fase anterior. Aquí el centro tendrá en cuenta un indicador o grupo de indicadores para establecer propuestas de mejora vinculadas a estos.
A su vez, cada propuesta de mejora deberá relacionarse con uno o varios de los subapartados

del epígrafe "Objetivos, actuaciones y planificación" de la PGA. Estas quedarán automáticamente registradas para la elaboración de la PGA del próximo curso.

- Indicadores de mejora

  Grado de implantación de una estructura unificada en Microsoft Teams para la organización y accesibilidad de los documentos programáticos, así como de la participación del profesorado en las acciones formativas previstas.

  - Propuesta de mejora: Mejorar la organización y accesibilidad de los documentos programáticos del centro en Microsoft Teams, favoreciendo el conocimiento y uso eficaz de la documentación institucional por parte del profesorado y promoviendo acciones formativas vinculadas a las necesidades detectadas en la evaluación interna y a los objetivos prioritarios del Proyecto Educativo.

  - Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

  Grado del uso de metodologías activas y del Aula del Futuro, en todas las etapas y áreas del centro, favoreciendo la participación del profesorado en acciones formativas de innovación metodológica e intercambio de buenas prácticas docentes.

  - Propuesta de mejora: Impulsar la innovación metodológica mediante la generalización de metodologías activas, colaborativas e inclusivas en todas las áreas, potenciando la codocencia, el uso del Aula del Futuro (PIE) y de los recursos digitales, el intercambio de buenas prácticas entre el profesorado y la formación continua en competencia digital, diseño DUA y Aprendizaje Servicio, favoreciendo la implicación de las familias y la formación de toda la comunidad educativa en el uso responsable y educativo de las tecnologías digitales.

  - Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

  Nivel de implantación del procedimiento de análisis conjunto de los resultados de la Evaluación de Diagnóstico y de los resultados académicos por los equipos docente y el Equipo de Orientación, evidenciado mediante actas de reuniones, plan de actuaciones, registros de seguimiento, evaluación de las medidas adoptadas y acciones de difusión dirigidas a la comunidad educativa.

  - Propuesta de mejora: Potenciar el análisis conjunto de los resultados de la Evaluación de Diagnóstico y de los resultados académicos para identificar fortalezas y áreas de mejora, planificar actuaciones coordinadas entre los equipos docentes y el Equipo de Orientación y la evaluación de las medidas adoptadas, así como favorecer la difusión de los resultados a la comunidad educativa.

  - Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

  Grado de consolidación del PCT de Refuerzo de la competencia matemática, en todos los ciclos, mediante la coordinación docente, la aplicación de metodologías activas, la codocencia, el uso de recursos compartidos y el seguimiento de los resultados del

alumnado.

- Propuesta de mejora: Consolidar el PCT de Refuerzo de la competencia matemática en CLM mediante la coordinación docente, la incorporación de metodologías activas y competenciales, la utilización de recursos manipulativos y digitales compartidos, la codocencia, el diseño de tareas adaptadas al alumnado y el seguimiento de los resultados para favorecer la mejora del aprendizaje y del rendimiento competencial.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Grado de desarrollo de los procesos de evaluación de la enseñanza y de la práctica docente, evidenciado por la reflexión docente, la revisión de recursos compartidos, la autoevaluación e intercambio de buenas prácticas docentes y la participación de la comunidad educativa.

- Propuesta de mejora: Potenciar la evaluación del proceso de enseñanza y de la práctica docente mediante la reflexión y el intercambio de buenas prácticas entre el profesorado, la revisión periódica de los recursos compartidos, el desarrollo de estrategias de autoevaluación y la participación de las familias y de la comunidad educativa en los procesos de valoración y mejora.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Índice de coordinación entre los tutores y el Equipo de Orientación y Apoyo para la planificación, desarrollo y evaluación de actuaciones de acción tutorial dirigidas a la mejora de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

- Propuesta de mejora: Reforzar la coordinación entre los tutores y el Equipo de Orientación y Apoyo para planificar, desarrollar y evaluar actuaciones de acción tutorial orientadas a la enseñanza de técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje que contribuyan a la mejora de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática del alumnado.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Grado de desarrollo de las medidas de inclusión educativa, evidenciado por la aplicación de apoyos en contextos inclusivos, metodologías activas e inclusivas basadas en el DUA y el Aula del Futuro, y la adecuación de la respuesta educativa a las necesidades del alumnado.

- Propuesta de mejora: Potenciar la inclusión educativa mediante el incremento de los recursos personales de Audición y Lenguaje, el desarrollo de apoyos en contextos inclusivos y la aplicación de metodologías activas e inclusivas, fundamentadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el Proyecto de Innovación Educativa (Aula del Futuro), adecuando la respuesta educativa a las necesidades del alumnado.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Nivel de desarrollo de los mecanismos de coordinación entre el Equipo de Orientación y Apoyo, los tutores y el equipo directivo, evidenciado mediante reuniones periódicas,

registros de seguimiento de las medidas de apoyo y actuaciones de comunicación con las familias.

- Propuesta de mejora: Potenciar la coordinación entre el Equipo de Orientación y Apoyo, los tutores y el equipo directivo mediante la planificación y el cumplimiento de reuniones periódicas, el seguimiento de las medidas de apoyo al alumnado y el refuerzo de la comunicación con las familias, favoreciendo una respuesta educativa coordinada y eficaz.

- Objetivos de la PGA: Procesos de enseñanza

Grado de seguimiento del uso de la plantilla común de acta de las reuniones de coordinación, evidenciado por el registro sistemático de acuerdos, responsables, plazos y seguimiento de los compromisos adquiridos.

- Propuesta de mejora: Mejorar la gestión y el seguimiento de las reuniones de coordinación mediante una plantilla común de acta que unifique los criterios de registro, facilite la concreción de los acuerdos y permita el seguimiento de los compromisos y actuaciones adoptados.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Grado de actualización y difusión del Proyecto Educativo de Centro, evidenciado mediante actuaciones de información, formación y comunicación dirigidas al profesorado, las familias y los órganos de participación.

- Propuesta de mejora: Impulsar la actualización y difusión del Proyecto Educativo de Centro mediante acciones coordinadas de información, formación y comunicación dirigidas al profesorado, las familias y los órganos de participación, favoreciendo el conocimiento de las líneas de actuación del centro y de los resultados obtenidos.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Progreso de desarrollo del programa RETO, evidenciado por la actualización de sus actuaciones, la coordinación y formación del profesorado, la incorporación de iniciativas de educación emocional y la participación de las familias en la mejora de la convivencia y del clima escolar.

- Propuesta de mejora: Impulsar la mejora de la convivencia y del clima escolar mediante la consolidación y actualización del programa RETO, favoreciendo la coordinación y formación del profesorado en educación emocional, la incorporación de nuevas actuaciones adaptadas a las necesidades del centro, el desarrollo de iniciativas innovadoras y la participación activa de las familias en la vida del centro.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Grado de desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia, evidenciado por la participación de la comunidad educativa, la formación del profesorado y de las familias, la difusión de las

actuaciones y protocolos y la implementación de actividades inclusivas y colaborativas.

- Propuesta de mejora: Impulsar el desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia, desde la orientación del centro, mediante la participación activa de toda la comunidad educativa, la formación continua del profesorado y de las familias en igualdad, inclusión, convivencia y competencia emocional, la difusión de las actuaciones y protocolos de prevención y actuación, y la incorporación de actividades inclusivas y colaborativas en todas las etapas educativas para favorecer un entorno seguro, respetuoso e igualitario.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Grado de desarrollo del Plan de Acogida, evidenciado por la implementación de las actuaciones de bienvenida al alumnado de nueva incorporación y de información y comunicación con las familias para favorecer su integración y participación en la vida del centro.

- Propuesta de mejora: Consolidar y ampliar el Plan de Acogida del centro, extendiendo las actuaciones de bienvenida al alumnado de nueva incorporación y reforzando la información y comunicación con las familias para favorecer su integración, participación y conocimiento del funcionamiento del centro desde el inicio de la escolarización.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Nivel de coordinación entre el centro educativo y el Profesional de Servicios a la Comunidad (PSC), evidenciado por la detección temprana, el seguimiento y la intervención en los casos de absentismo escolar, así como por el asesoramiento al profesorado conforme al protocolo local.

- Propuesta de mejora: Fortalecer la coordinación entre el centro educativo y el Profesional de Servicios a la Comunidad (PSC), favoreciendo la detección temprana, el seguimiento y la intervención ante situaciones de absentismo escolar, así como el asesoramiento al profesorado para prevenir y dar una respuesta coordinada a los casos detectados según el protocolo de Absentismo Local de la localidad.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Nivel de desarrollo coordinado del modelo de convivencia del centro basado en la resolución dialógica de conflictos, evidenciado por la aplicación de prácticas restaurativas, estrategias de disciplina positiva, actuaciones de mediación y cohesión grupal, y la participación de las familias en el conocimiento y difusión de las NOFC.

- Propuesta de mejora: Consolidar un modelo de convivencia basado en la resolución pacífica de conflictos, las prácticas restaurativas y la disciplina positiva, promoviendo la realización periódica de actuaciones de mediación y cohesión grupal, así como la implicación de las familias mediante la difusión y el conocimiento de las Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia (NOFC).

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Grado de consolidación de las actuaciones de coeducación, igualdad de género y respeto a la diversidad afectivo-sexual, evidenciado por su integración transversal en la práctica educativa y en las actividades del centro.

- Propuesta de mejora: Consolidar y ampliar las actuaciones de sensibilización y educación en coeducación, igualdad de género y respeto a la diversidad afectivo-sexual, integrándolas de forma transversal en la práctica educativa para promover una cultura escolar inclusiva, igualitaria y respetuosa en todas las etapas del centro.

- Objetivos de la PGA: Participación y convivencia

Desarrollo del Plan de Transición entre Etapas Educativas, evidenciado por la coordinación entre los centros, la participación de las familias y la adaptación progresiva del alumnado a los cambios de etapa.

- Propuesta de mejora: Consolidar el Plan de Transición entre Etapas Educativas mediante el fortalecimiento de la coordinación entre los centros educativos de la localidad, el desarrollo de actuaciones conjuntas entre etapas, la participación activa de las familias y la adopción de medidas que favorezcan la continuidad y el éxito de los procesos educativos del alumnado.

- Objetivos de la PGA: Coordinación externa

Nivel de desarrollo de actuaciones coordinadas entre el centro, el AMPA, las familias, el Ayuntamiento y otras entidades del entorno, evidenciada por la planificación conjunta, comunicación fluida y participación activa de la comunidad educativa en los proyectos y actividades del centro.

- Propuesta de mejora: Fortalecer la colaboración entre el centro, el AMPA, las familias, el Ayuntamiento y otras entidades del entorno mediante una planificación coordinada de las actuaciones, el refuerzo de los canales de comunicación y la participación activa de la comunidad educativa en los proyectos y actividades del centro.

- Objetivos de la PGA: Coordinación externa

Nivel de seguimiento de las actuaciones de gestión de identificación, priorización y tramitación de las necesidades de recursos materiales, personales e infraestructuras del centro ante las administraciones competentes, en función de las necesidades detectadas.

- Propuesta de mejora: Continuar gestionando ante las administraciones e instituciones competentes la dotación y mejora de los recursos materiales, didácticos, tecnológicos, personales y de infraestructuras del centro, priorizando las necesidades detectadas en la evaluación interna para garantizar una respuesta educativa de calidad.

- Objetivos de la PGA: Coordinación externa

Grado de personalización del programa RETO, evidenciado por la coordinación del profesorado, la actualización de las actuaciones, la participación de las familias y la

evaluación de su impacto en la convivencia y el bienestar emocional del alumnado.

- Propuesta de mejora: Ajustar el programa RETO mediante la actualización y adaptación de sus actuaciones a las necesidades del centro, reforzando la coordinación e implicación del profesorado, la mejora de la competencia emocional del alumnado y la participación de las familias para favorecer un clima escolar positivo y una convivencia saludable.

- Objetivos de la PGA: Planes, programas y proyectos

Nivel de desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia, evidenciado por las actuaciones de formación de la comunidad educativa, la difusión y aplicación de los protocolos de actuación y la promoción de un entorno educativo seguro, inclusivo y respetuoso.

- Propuesta de mejora: Consolidar el desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia mediante la formación continua de la comunidad educativa en igualdad, inclusión, convivencia positiva y prevención de la discriminación, reforzando el conocimiento y la aplicación de los protocolos de actuación frente al acoso escolar, el ciberacoso y cualquier forma de violencia o discriminación, para favorecer un entorno educativo seguro, inclusivo y respetuoso.

- Objetivos de la PGA: Planes, programas y proyectos

Nivel de integración de las tecnologías digitales en las programaciones didácticas y en la práctica docente, evidenciada por el uso del Aula del Futuro, la organización de los recursos TIC y las actuaciones formativas dirigidas al profesorado, al alumnado y a las familias.

- Propuesta de mejora: Impulsar la integración progresiva y coordinada de las tecnologías digitales en todas las etapas educativas, favoreciendo el uso del Aula del Futuro y de los recursos TIC en las programaciones didácticas, optimizando la organización y disponibilidad de los dispositivos digitales, y promoviendo la formación del profesorado, del alumnado y de las familias para un uso seguro, responsable y educativo de la tecnología.

- Objetivos de la PGA: Planes, programas y proyectos

Consolidación del Proyecto Bilingüe, evidenciada por la aplicación de metodologías activas, el desarrollo de situaciones reales de comunicación, la elaboración y utilización de recursos bilingües y digitales, la coordinación docente, la participación en actividades de inmersión lingüística y la adopción de medidas de inclusión educativa que garanticen la participación de todo el alumnado.

- Propuesta de mejora: Consolidar el Proyecto Bilingüe mediante el fortalecimiento de la competencia comunicativa en lengua inglesa a través de metodologías activas y situaciones reales de comunicación, la ampliación y elaboración de recursos bilingües y digitales, la coordinación del profesorado, la participación en proyectos y actividades de inmersión lingüística, la implicación de las familias y el refuerzo de las medidas de inclusión educativa para garantizar una respuesta ajustada a las necesidades de todo el

alumnado.

- Objetivos de la PGA: Planes, programas y proyectos

Nivel de aplicación coordinada del Plan de Lectura de Centro mediante actuaciones orientadas al fomento del hábito lector y al desarrollo de la competencia lectora y de la competencia en comunicación lingüística en todas las etapas, la dinamización de la biblioteca escolar, el uso de ABIESWeb y LeemosCLM, la coordinación docente, la formación del profesorado, la colaboración con la biblioteca municipal y la participación de las familias.

- Propuesta de mejora: Consolidar el Plan de Lectura de Centro mediante la planificación coordinada de actuaciones que fomenten el hábito lector y la competencia lectora en todas las etapas y la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado, potenciando la lectura diaria, las actividades interetapas, los clubes de lectura y las tertulias dialógicas, el uso de la biblioteca escolar, ABIESWeb y LeemosCLM, la coordinación entre áreas, la formación del profesorado, la colaboración con la biblioteca municipal y la implicación de las familias en la promoción de la lectura.

- Objetivos de la PGA: Planes, programas y proyectos

Grado de aplicación coordinada de actuaciones de educación emocional, mindfulness, relajación y resolución pacífica de conflictos en las distintas etapas educativas, favoreciendo el desarrollo del programa RETO, la formación del profesorado y la mejora del bienestar emocional, la autorregulación y la convivencia del alumnado.

- Propuesta de mejora: Consolidar la educación para el bienestar emocional mediante la integración de actuaciones de educación emocional, mindfulness, relajación y resolución pacífica de conflictos en la práctica educativa, reforzando la formación del profesorado en gestión emocional, el desarrollo del programa RETO y la utilización de recursos específicos que favorezcan la autorregulación emocional, la tolerancia a la frustración y el bienestar del alumnado.

- Objetivos de la PGA: Planes, programas y proyectos

Nivel de aplicación coordinada del programa RETO mediante metodologías activas, creativas e inclusivas, favoreciendo la coordinación y formación del profesorado, la adaptación de las actuaciones a las necesidades del alumnado, la atención a la diversidad, el fomento de la lectura y el desarrollo competencial, emocional y participativo del alumnado.

- Propuesta de mejora: Fortalecer el programa RETO mediante la aplicación coordinada de metodologías activas, creativas e inclusivas, adaptando y renovando sus actuaciones a las necesidades del alumnado, reforzando la coordinación y formación del profesorado, incorporando propuestas específicas para la atención a la diversidad y el fomento de la lectura, y favoreciendo el desarrollo competencial, el bienestar emocional y la participación activa del alumnado.

- Objetivos de la PGA: Planes, programas y proyectos

Desarrollo coordinado del Proyecto de Atención Educativa al alumnado que no cursa Religión mediante la dotación y organización de recursos didácticos y lúdicos adecuados para favorecer el desarrollo competencial del alumnado.

- Propuesta de mejora: Potenciar el Proyecto de Atención Educativa al alumnado que no cursa Religión mediante la dotación y organización de recursos didácticos y lúdicos adecuados que favorezcan la participación, la cooperación y el desarrollo competencial del alumnado.

- Objetivos de la PGA: Planes, programas y proyectos

Porcentaje de actuaciones programadas en el Plan de Igualdad y Convivencia desarrolladas y difundidas a través de los canales de comunicación del centro, con participación de las familias y de la comunidad educativa.

- Propuesta de mejora: Impulsar el desarrollo del Plan de Igualdad y Convivencia mediante la planificación anual de sus actuaciones, la difusión sistemática de las actividades y buenas prácticas a través de los canales de comunicación del centro, el fomento de la participación de las familias y la comunidad educativa.

- Objetivos de la PGA: Planes, programas y proyectos

Aplicación coordinada de metodologías activas e inclusivas mediante la formación del profesorado en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), codocencia y aprendizaje competencial, el desarrollo de propuestas interdisciplinares, el intercambio de recursos y buenas prácticas y la evaluación conjunta de su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

- Propuesta de mejora: Impulsar la transformación metodológica del centro mediante la formación continua del profesorado en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), codocencia y metodologías activas, reforzando la coordinación y el trabajo colaborativo entre los equipos docentes, el diseño y la aplicación de propuestas interdisciplinares e inclusivas, la creación y el intercambio de recursos compartidos y la evaluación conjunta de las prácticas docentes para mejorar la respuesta educativa y el desarrollo competencial del alumnado.

- Objetivos de la PGA: Planes, programas y proyectos

Incremento de las actuaciones coordinadas del Aula del Futuro mediante la planificación y evaluación conjunta, la codocencia, la coordinación docente, la difusión de las experiencias educativas, la participación de las familias, la formación del profesorado y la promoción del uso seguro, responsable e innovador de las tecnologías.

- Propuesta de mejora: Fortalecer el desarrollo del Aula del Futuro mediante una planificación y evaluación coordinadas desde el inicio del curso, potenciando la codocencia, la coordinación entre el profesorado, la difusión de las actuaciones a través

de los canales digitales del centro, la participación de las familias, la formación continua del profesorado y el uso seguro, responsable e innovador de las tecnologías por parte del alumnado.

- Objetivos de la PGA: Planes, programas y proyectos

Grado de mejora de la coordinación y el seguimiento del servicio de comedor escolar mediante la colaboración con el Ayuntamiento y la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, favoreciendo una comunicación fluida con las familias y una atención adecuada a las necesidades del alumnado.

- Propuesta de mejora: Mantener y reforzar la colaboración con el Ayuntamiento y la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha para garantizar un servicio de comedor escolar de calidad, promoviendo la coordinación, el seguimiento del funcionamiento del servicio y la respuesta a las necesidades del alumnado y sus familias.

- Objetivos de la PGA: Servicios complementarios

Nivel de mejora de la coordinación con el Plan Corresponsables (Aula Matinal) mediante la colaboración con la Concejalía de Igualdad y las personas responsables del servicio, favoreciendo una comunicación fluida con las familias a través de los canales oficiales del centro y una adecuada atención al alumnado.

- Propuesta de mejora: Mantener y reforzar la colaboración con el Plan Corresponsables (Aula Matinal) mediante la coordinación con la Concejalía de Igualdad y las personas responsables del servicio, garantizando una comunicación ágil y eficaz con las familias a través de los canales oficiales del centro y favoreciendo una adecuada atención al alumnado y la conciliación de la vida familiar y laboral.

- Objetivos de la PGA: Servicios complementarios

Porcentaje de actuaciones coordinadas de colaboración con la Biblioteca Municipal, evidenciadas mediante la realización de visitas periódicas, actividades de animación a la lectura y propuestas culturales conjuntas, favoreciendo el hábito lector, la competencia lectora y la participación del alumnado en los recursos culturales de la localidad.

- Propuesta de mejora: Asegurar la colaboración con la Biblioteca Municipal mediante la planificación coordinada de actividades de animación a la lectura, visitas periódicas y propuestas culturales dirigidas al alumnado, favoreciendo la participación activa del centro en iniciativas conjuntas que impulsen el hábito lector, la competencia lectora y el acercamiento a los recursos culturales de la localidad.

- Objetivos de la PGA: Servicios complementarios

Grado de mejora de la coordinación con los servicios sanitarios, sociales y educativos externos mediante el desarrollo de actuaciones conjuntas, el intercambio de información, el seguimiento coordinado del alumnado y la colaboración con las familias para favorecer una respuesta educativa integral e inclusiva.

- Propuesta de mejora: Mantener la coordinación y colaboración con los servicios sanitarios, sociales y educativos externos (Pediatría, Neuropediatría, Unidad de Salud Mental Infanto-Juvenil, CDIAT, SAAE y otros recursos especializados), favoreciendo el intercambio de información, la planificación conjunta de actuaciones y el seguimiento coordinado del alumnado que precise una respuesta educativa y sociofamiliar específica, en colaboración con las familias.

- Objetivos de la PGA: Servicios complementarios

Desarrollo coordinado de actuaciones de colaboración con la Escuela Infantil Municipal, los centros de Educación Primaria y el IES de la localidad, favoreciendo la planificación conjunta, el intercambio de buenas prácticas, la realización de actividades compartidas y la continuidad de los procesos educativos entre etapas.

- Propuesta de mejora: Continuar la coordinación y colaboración con la Escuela Infantil Municipal, los centros de Educación Primaria y el IES de la localidad mediante la planificación y desarrollo de actuaciones conjuntas que favorezcan la continuidad de los procesos educativos, el intercambio de buenas prácticas, la realización de actividades compartidas y una transición entre etapas coordinada y de calidad.

- Objetivos de la PGA: Servicios complementarios

Nivel de mejora de la coordinación con el Ayuntamiento para el desarrollo del Programa Colegio Seguro mediante el seguimiento de las actuaciones de limpieza, desinfección y mantenimiento de las instalaciones, favoreciendo unas condiciones adecuadas de seguridad, higiene y bienestar para la comunidad educativa.

- Propuesta de mejora: Continuar la coordinación y colaboración con el Ayuntamiento para garantizar el adecuado desarrollo del Programa Colegio Seguro, reforzando las actuaciones de limpieza, desinfección y mantenimiento de las instalaciones, así como el seguimiento de las necesidades del centro para asegurar un entorno educativo seguro, saludable y adecuado para toda la comunidad educativa.

- Objetivos de la PGA: Servicios complementarios

Incremento de la integración del Aula del Futuro, los recursos digitales, el pensamiento computacional y la robótica en las situaciones de aprendizaje, favoreciendo la coordinación docente, la participación del alumnado y las familias y la adquisición de competencias para un uso seguro, responsable y educativo de las tecnologías digitales.

- Propuesta de mejora: Continuar impulsando el uso pedagógico del Aula del Futuro y de los recursos digitales mediante su integración en las diferentes áreas del currículo, el desarrollo de actividades de pensamiento computacional y robótica, el refuerzo de la coordinación y la codocencia, y la participación activa del alumnado y las familias en acciones de formación y sensibilización para promover un uso seguro, responsable y educativo de las tecnologías digitales.

- Objetivos de la PGA: Objetivos propios

Incremento de las actuaciones de coordinación entre el profesorado y la persona dinamizadora para la planificación e implementación de actividades de pensamiento computacional, robótica y competencia digital en las diferentes áreas del currículo, favoreciendo la formación docente, el intercambio de buenas prácticas y la aplicación de metodologías activas e innovadoras.

- Propuesta de mejora: Continuar impulsando la coordinación entre el profesorado y la persona dinamizadora para planificar de forma conjunta actividades de pensamiento computacional, robótica y competencia digital integradas en las diferentes áreas del currículo, favoreciendo la formación continua del profesorado, el intercambio de buenas prácticas y la aplicación de metodologías activas e innovadoras en el aula.

- Objetivos de la PGA: Objetivos propios

Aumento de la aplicación en el aula de la formación recibida mediante sesiones de formación en cascada, el intercambio de buenas prácticas, el uso del banco digital de recursos compartidos y la evaluación de su impacto en la mejora de la práctica docente y del aprendizaje del alumnado.

- Propuesta de mejora: Continuar con el plan de formación interna en cascada, vinculado a las necesidades del centro, mediante sesiones breves en los claustros pedagógicos, un banco digital de recursos compartidos y el intercambio de buenas prácticas, favoreciendo la aplicación de la formación recibida, especialmente en competencia matemática, lingüística y digital, así como la difusión de las actuaciones realizadas y la evaluación de su impacto para mejorar la práctica docente.

- Objetivos de la PGA: Objetivos propios

C. Participación de Órganos Colegiados

En este apartado, los centros deberán seleccionar la fecha de la sesión de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora a estos órganos de gobierno y participación.

Fechas disponibles

Se muestran las fechas disponibles, el centro deberá seleccionar la fecha de la reunión de Consejo Escolar y Claustro en las que se ha dado a conocer el Plan de mejora.

- Consejo Escolar

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
21-06-2026	29-06-2026	9:00	Aula del futuro	Realizada	Ordinaria

- Claustro Profesores

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
21-06-2026	30-06-2026	9:10	Aula del futuro	Realizada	Ordinaria

D. Asesoramiento de Inspección

En este cuadro se darán indicaciones sobre aquellos aspectos más relevantes que considere la Inspección de Educación.

Asesoramiento de Inspección de Educación

Se muestran las observaciones/asesoría registrada por el Inspector del centro